聖安琪的常用關鍵詞～提供吳甦樂教育工作者參考

在這個一切講究快速的科技時代裡，關鍵字、標語及縮寫等的使用愈來愈流行，因為它們可以幫助人們在資訊暴增或過量的狀態下掌握重點。無論是報紙或網頁，都充斥著這些字眼： UN, UNESCO, APEC, 全球化, Just do it! 網民, I'm lovin' it …等等多到無法備載。聖安琪也非常清楚如何使用她所處時代的這些關鍵用語，在她的遺作中常可看到她反覆使用一些字詞，這些字詞和重要句子表達的基本觀念，逐漸影響潮流，深入人心。正如同當年聖安琪所創團體中的那些領導人、監護人在照顧被託付給他們的年輕女孩時一樣，這些字句至今在吳甦樂系統的校園裡仍然被行政或教學團隊當成教育指南。

Piacevolezza：溫和

以 Piacevolezza 這個字為例，直譯為「溫和」，它出現在聖安琪寫給其團體之區域領導人的《勸言二》以及寫給監護姆姆的《遺訓三》中。當我們研讀這二篇遺作時，很容易發現聖安琪對「溫和」這個概念的重視。聖安琪在《勸言二》的一開始就使用了溫和與慈悲這幾個字詞，這可能是我們在面對頑劣的學生時一定想不到的字眼，她認為「溫和與慈愛遠比嚴厲刻薄的責罵來得有效」，對我們而言，這大概需要極大的信心才做的到。雖然如此，安琪還是為個別案例預留了彈性空間，她強調因時、因地，為了人靈的益處，針對真正的個人需要，還是可以「恰到好處」的「時而嚴厲」。這隱含了教育者需持有一顆敏銳明辨的心以及良好的情緒管理，方可能正確評估所謂的個別案例能接受的是溫和的建議還是訓斥。

《遺訓三》中進一步顯示，「溫和」對行政工作者而言在各個層面都適用。耶穌基督就定義自己是「溫和良善」的，祂說：「學習我的良善心謙吧」，雖然我們如果熟讀福音，會發現有時耶穌也是嚴厲的。《遺訓三》中五次提及「溫和」的理想境界，是如同天主管理萬物時的柔和謙卑。無論是對當時的監護姆姆或是團體的區域領導人，聖安琪都提醒他們，要視需要、因時因地、以及每個人的特殊狀況而採用溫和抑或嚴厲的方式。如何回應學生的要求，如何改善學生行為、如何與學生好好溝通而不致於羞辱到他們——如果現今的行政團隊或教學團隊也都能常常聚在一起討論及交換這些相關心得，必能獲益良多。這是個高遠的理想，但這確是聖安琪曾經做到的。

INSIEME：「共好」、「團結一致」

第二個關鍵字是 insieme，可譯為「團結一致」或「共好」。在聖安琪的遺作中它大概出現十次左右，《會規》中二次，《勸言》中一次，《遺訓》中則出現七次之多，因為對團體領導者而言，那是最迫切需要被鼓勵和提醒的，即便今日在我們的學校中亦然。聖安琪在《會規》一開始就闡明她對「團結一致」的願景，夥伴們必須在相同的願景、使命、目標以及在主內以愛互相扶持的理念下，團結一致。聖安琪在《最後勸言》中請求當時團體中的區域領導人要「和睦相處，團結一致，全體一心一德（《最後勸言》，1）」。這些區域領導人正如同今日的班級導師或任課教師，他們可以促使校園中上下團結一心，彼此激勵。《遺訓十》與《最後遺訓》中說的更清楚：「除了相親相愛，團結一致以外，沒有別的記號可以顯示你們生活在主的寵愛中(《遺訓十》，10)」。也即是說，在任何一個機構中，各個單位間應彼此交流諒解，相互幫助、支援、鼓勵；絕對不可在學生面前批評任一教師，或道人長短。當學生感受到學校或學院中的團結、教職員工們有著共同的目標時，這必會對他們產生深遠的影響。聖安琪深知「在上位者」的團結極其重要，所以驅策區域領導人間必須「團結一致」。聖安琪所寫的這些篇章值得我們仔細研究，並思考如何在我們生活與工作的環境中拓展及推廣「團結一致」的理念。

Speranza：希望

接下來第三個關鍵詞呈現了聖安琪面對生活及生活中的挑戰時的活力。Speranza，即「希望」，這個詞在聖安琪的遺作中出現過無數次，特別在《勸言五》中她詳加闡述她對此樞德的看法：「…應當將她們的希望與愛寄託於天主，而非寄望於人（《勸言五》，22)」。 天主是忠信的，因此人們可以冀望於天主穩固的眷顧：「…要她們堅決相信：她們絕不會在困乏中被遺棄。天主會奇妙地照顧她們，她們絕不得喪失希望（《勸言五》，31-32)」。她督促追隨者要相信與希望：「保持活潑的信德與望德(《最後勸言》，26)」。《勸言》序篇中深具啟發性的字句也常被引用中：「要行動、前進、相信、奮鬥、希望、全心向祂呼喊，毫無疑問地，你們定會見到奇事(《勸言序》，17-18)」。美國現代譯本更是鼓舞人心：「相信、冒險、跪下祈禱—然後就等待驚喜吧！」聖安琪的望德來自於她對天主無盡之愛的信念，她熱烈期待我們也能跨越自身的迷障，投入這無邊無涯的天主之愛中。

SOPRA TUTTO:「最重要的是」

Sopra tutto—「最重要的是」—這幾個簡單的字有什麼特別呢？這就是我

們的第四個關鍵詞，它們在聖安琪的遺作中出現過四次，其中兩次出現於她寫給其團體的《會規》中，一次出現在給區域領導人的《勸言》中，另一次則出現在給監護姆姆的《遺訓》中。為何「最重要的是」幾個字會成為聖安琪的重點關鍵詞呢？因為當聖安琪把這幾個字放在句首時，表達了她提醒夥伴們這真的是特別該注意的重點。「最重要的是」這個詞首次出現時的確很具革命性，她說：「最重要的是：當服從聖神不斷在我們心中傳送的教導與靈感」。聖安琪對這群涉世不深人生經驗並不豐富的年輕女性們有何等的信心啊！這是歷史上第一次有一位女性創辦人相信女性自己有足夠的明辨及統整能力去領導一個女性團體。因為她相信：「我們的良心愈清明純潔，就愈能清楚地聽到祂的聲音（《會規八》，14-15)」。

嘉祿鮑榮茂樞機主教曾經修改他米蘭教區的吳甦樂修會會規，他刪掉了這段文字並修改為：「要服從神修導師的指導，他們可以幫助分辨判斷這些內在的聲音是否真的來自天主聖神。」這個修改並不理想，因為聖安琪不會這樣要求她的團體夥伴們，她信賴她們，她相信她們並不需要第三方來協助她們分辨聖神的引導。

我們這些傳承了聖安琪精神的教育工作者也該深信，在任何有需要的地方，天主聖神自會工作，祂必會指引方向並給予我們所需要的能力。

第二次「最重要的是」出現於《會規》中，是聖安琪要求她的夥伴們務必保持心靈的純潔，「良心清明，沒有任何邪念，任何忌妒，壞主意的陰影，或任何不和與猜疑（《會規九》，7-9)」。她如此自我要求，也如此要求她的團體。

「最重要的是」第三次出現在《勸言五》，她對團體的區域領導人再次重申：「最重要的是，她們當謙遜溫和（piacevolezze)（《勸言五》, 17)」。這段話簡單揭示了當團體成員在服務他人時應有的特質，一如耶穌基督在世時的典範。

我們在聖安琪的《遺訓序言》中聽到她以深切的情感反覆重申：「最重要的是…」，她知道自己即將離世，一方面她相信當她不在時，監護姆姆們有能力領導這個團體，另方面，她也深知她還是必須鼓勵她們應遵循她留下的忠告與方向。

聖安琪以發自內心最強烈的字句說：「首先，最重要的是，我要求、懇求你們大家，藉著耶穌基督為愛我們所受的苦難及傾流的寶血，要願意百般留心地去實踐這幾點提醒(《遺訓序》，25-26)」。這彷彿呼應著梅瑟教導以色列民建造上主約櫃時的提醒：「要留神按照上主在山上指示給你的式樣去做…」(《出谷紀》25:40)。我們確實是在做天主的工作，因此，我們應該要忠於上主透過聖安琪顯示給我們的願景。

Fati vita nova：度新生活

最後一個聖安琪常用的關鍵詞是 fati vita nova－「度新生活」。這個詞出現

在《勸言七》中，常與《最後遺訓》一起引用：「…按照時代或需要的變遷，有必要制定新規或做任何變更時，不妨徵求可靠的意見，審慎為之《最後遺訓 2》」。依照聖安琪的建言「度新生活」:「因為隨從確定、無危險的事，總比隨從不確定、危險的事來得妥當《勸言七》：21-22」。

聖安琪清楚地意識到面對未來時，固然需要勇敢卻也需要審慎，同時應全心相信聖神必與我們同在。她也在會規序言提到，她亦曾盡力開創新的生活方式，只要不是為了改變而改變，改變必會帶來新生命，反之，不作改變，必會走向死亡。「度新生活」，對那些勇於在未來接受傳承火炬的人們而言，是很有啟發性的一組關鍵詞。

然而，關鍵詞必須放在具體的生活情境中才能發揮它啟迪人心的作用，譬如當把它們應用於現今吳甦樂學校的脈絡中時，在師生關係或學生彼此之間 (piacevolezza: 溫和)，在行政團隊與教學團隊之間 (insieme:團結一致) ，無疑地，必能締造一種新的、充滿動能的生命力 (fati vita nova: 度新生活)，同時，Speranza: 「希望」將在我們心中燃起勇氣，讓我們勇於承擔起學校發展的責任，帶領我們的學校或學院邁向專業與價值、靈性都能統整的境界。Sopra tutto: 「最重要的是」—JUST DO IT—行動吧！

麥蕾修女 寫於台灣